

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 176 от «31» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ


программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения



Л.Л. Сидорина

Разработчик:

Автор: Яшина Ирина Александровна – преподаватель истории и обществознания, 1 квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛРв 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРв 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛРв 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |

| | |
|-------|--|
| | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРв 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛРв7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛРв8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРв11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛРв12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 01 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 04 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; |
| ЛР 05 | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 06 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| МР 01 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2: Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час,
- внеаудиторная самостоятельная работа 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 | I | II |
| <i>в том числе:</i> | 1 курс | 36ч. | 50ч. |
| | 2 курс | 50ч. | 35ч. |
| практические занятия | 75 | I | II |
| | 1 курс | 6ч. | 10ч. |
| | 2 курс | 19ч. | |
| контрольные работы | 6 | I | II |
| | 1 курс | 1ч. | 4ч. |
| | 2 курс | 4ч. | |
| самостоятельная работа | 1 курс | 19ч. | 26ч. |
| | 2 курс | 26ч. | 16ч. |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | | Содержание учебных материала, практические занятия | Объем часов учебной нагрузки | Уровень усвоения |
|--|--|---|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>1 курс (86 часов)</i> | | | | |
| Раздел 1: Обществознание | | | 86 | |
| <i>Тема 1.1. Мыслители прошлого о возникновении и развитии общества и человека</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | 6 | |
| | 1. | <i>Место обществознания в системе наук. Науки о человеке. Специфика объекта их изучения.</i> | | 2 |
| | 2. | <i>Древние мыслители о мире и человеке.</i> | | 2 |
| | 3. | <i>Социальная мысль в новое время.</i> | | 2 |
| | 4. | <i>Социальная мысль в новейшее время.</i> | | 2 |
| | 5. | <i>Из истории русской философской мысли.</i> | | 2 |
| | 6. | <i>Практическое занятие № 1. Из истории философии.</i> | | 3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 3 | |
| <i>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | |
| | 7. | <i>Человек. Индивид. Личность. Понятие личности.</i> | | 2 |
| | 8. | <i>Потребности, способности человека. Биологическое и социальное в человеке.</i> | | 2 |
| | 9. | <i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).</i> | | 2 |
| | 10. | <i>Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.</i> | | 2 |
| | 11. | <i>Практическое занятие № 2. Виды деятельности.</i> | | 3 |
| | 12. | <i>Трудовая деятельность.</i> | | 2 |
| | 13. | <i>Познавательная деятельность. Проблемы познаваемости мира. Познание чувственного и рационального.</i> | | 2 |
| | 14. | <i>Научное познание. Особенности научного познания.</i> | | 2 |
| | 15. | <i>Практическое занятие № 3. Ненаучное познание.</i> | | 3 |
| 16. | <i>Истина и ее критерии. Понятие истины.</i> | 2 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|----|---|
| | | 17. | <i>Практическое занятие № 4. Мироззрение. Убеждение. Вера.</i> | | 3 |
| | | 18 | <i>Общение как взаимодействие людей. Общение как обмен информацией.</i> | | 2 |
| | | 19 | <i>Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения.</i> | | 2 |
| | | 20 | <i>Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества.</i> | | 2 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 6 | |
| <i>Тема 1.3. Страницы общества</i> | <i>истории</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | | 21 | <i>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</i> | | 2 |
| | | 22 | <i>Типы общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.</i> | | 2 |
| | | 23 | <i>Практическое занятие № 5. Типы общества.</i> | | 3 |
| | | 24 | <i>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</i> | | 2 |
| | | 25 | <i>Глобальные проблемы современности. Понятие глобальные проблемы, их виды. Процессы глобализации.</i> | | 2 |
| | | 26 | <i>Практическое занятие № 6. Глобальные проблемы современности.</i> | | 3 |
| | | 27 | <i>Смысл и цель истории. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций.</i> | | 2 |
| | | 28 | <i>Восточная и западная цивилизации.</i> | | |
| | | 29 | <i>Российская цивилизация.</i> | | 2 |
| | | 30 | <i>История родного края.</i> | | 2 |
| | | 31 | <i>История родного края.</i> | | 2 |
| | | 32 | <i>Этажи на Ангаре.</i> | | 2 |
| | | 33 | <i>Практическое занятие № 7. Исторический процесс.</i> | | 3 |
| | | 34 | <i>Обобщающее повторение. «Человек и общество»</i> | | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 10 | |
| <i>Тема 1.4. Духовная личности и общества</i> | <i>культура</i> | | <i>Содержание учебного материала.</i> | | 2 |
| | | 37 | <i>Сущность культуры. Культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> | | 2 |
| | | 38 | <i>Практическое занятие № 8. Виды культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</i> | | 3 |
| | | 39 | <i>Духовная культура. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</i> | | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 40 | <i>Практическое занятие № 9. Наука и ее роль в жизни общества. Свобода научного поиска.</i> | 13 | 3 |
| | 41 | <i>Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</i> | | 2 |
| | 42 | <i>Практическое занятие № 10. Система образования в РФ.</i> | | 3 |
| | 43 | <i>Моральная оценка личности.</i> | | 2 |
| | 44 | <i>Мировые религии.</i> | | 2 |
| | 45 | <i>Практическое занятие № 11. Мировые религии.</i> | | 3 |
| | 46 | <i>Искусство в системе культуры. Функции искусства.</i> | | 2 |
| | 47 | <i>Практическое занятие № 12. Искусство в системе культуры. Виды искусства.</i> | | 3 |
| | 48 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | | 8 |
| 49 | <i>Контрольная работа № 2.</i> | | 3 | |
| <i>Тема 1.5. Социальная роль и стратификация.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 16 | 2 |
| | 50 | <i>Сущность социализации. Виды социализации.</i> | | 2 |
| | 51 | <i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.</i> | | 2 |
| | 52 | <i>Социальные институты.</i> | | 3 |
| | 53 | <i>Социальный статус, роли личности.</i> | | 3 |
| | 54 | <i>Социальное поведение.</i> | | 3 |
| | 55 | <i>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</i> | | 3 |
| | 56 | <i>Девiantное поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i> | | 2 |
| | 57 | <i>Молодежь в современном мире. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.</i> | | 2 |
| | 58 | <i>Практическое занятие № 13. Молодежь в современном мире.</i> | | 3 |
| | 59 | <i>Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения.</i> | | 3 |
| | 60 | <i>Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i> | | 2 |
| | 61 | <i>Практическое занятие № 14. Семья в современном обществе. Семья как малая группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.</i> | | 3 |
| | 62 | <i>Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.</i> | | 2 |
| | 63 | <i>Практическая работа № 15. Социальная структура.</i> | | 3 |
| 64 | <i>Обобщающее повторение.</i> | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 8 | |
| | 65 | <i>Контрольная работа № 3.</i> | | 3 |
| <i>Тема 1.6. Политика и власть. Государство в политической системе.</i> | | <i>Содержание учебного процесса.</i> | 21 | |
| | 66 | <i>Сущность политики и ее роль в обществе.</i> | | 2 |
| | 67 | <i>Политическая система и ее роль в жизни общества.</i> | | 2 |
| | 68 | <i>Сущность и особенность политической власти.</i> | | 2 |
| | 69 | <i>Государство и его функции.</i> | | 2 |
| | 70 | <i>Формы государственного правления.</i> | | 2 |
| | 71 | <i>Формы государственного устройства.</i> | | 2 |
| | 72 | <i>Политические режимы.</i> | | 2 |
| | 73 | <i>Демократия.</i> | | 2 |
| | 74 | <i>Правовое государство.</i> | | 2 |
| | 75 | <i>Гражданское общество.</i> | | 2 |
| | 76 | <i>Политическое лидерство.</i> | | 2 |
| | 77 | <i>Избирательная компания.</i> | | 2 |
| | 78 | <i>Избирательная компания.</i> | | 2 |
| | 79 | <i>Становление многопартийности в России. Политические партии, их классификация.</i> | | 2 |
| | 80 | <i>Практическая работа № 16. Деятельность партий в РФ.</i> | | 3 |
| | 81 | <i>Роль СМИ в политической жизни общества. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i> | | 2 |
| | 82 | <i>Гражданские права ребенка на примере произведений художественной литературы.</i> | | 2 |
| | 83 | <i>Практическое занятие № 16. Гражданские права ребенка.</i> | | 3 |
| | 84 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| 85 | | | | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 10 | |
| | 86 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | 3 |

| <i>2 курс (85 часов)</i> | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Раздел 2: Экономика | | | 39 | |
| <i>Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | |
| | 1 | <i>Введение. Предмет экономика, основные понятия экономики.</i> | | 2 |
| | 2 | <i>Практическое занятие № 1. Экономика как хозяйственная система.</i> | | 3 |
| | 3 | <i>Потребности как движущая сила экономики.</i> | | 2 |
| | 4 | <i>Экономические ресурсы и их ограниченность.</i> | | 3 |
| | 5 | <i>Экономика производителя.</i> | | 2 |
| | 6 | <i>Экономические системы.</i> | | 2 |
| | 7 | <i>Практическое занятие № 2. Экономические системы.</i> | | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 3 | |
| <i>Тема 2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 9 | |
| | 9 | <i>Рыночный механизм. Спрос и предложение.</i> | | 2 |
| | 10 | <i>Практическое занятие № 3. Экономика фирмы. Цели, организационные формы.</i> | | 3 |
| | 11 | <i>Практическое занятие № 4. Собственность. Формы собственности. Конкуренция.</i> | | 3 |
| | 12 | <i>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</i> | | 2 |
| | 13 | <i>Практическое занятие № 5. Ценные бумаги: акции, облигации. Рынок ценных бумаг.</i> | | 3 |
| | 14 | <i>Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</i> | | 2 |
| | 15 | <i>Практическое занятие № 6. Рынок труда.</i> | | 3 |
| | 16 | <i>Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.</i> | 2 | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 5 | | |
| <i>Тема 2.3. Деньги и банки</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 18 | <i>Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты.</i> | | 2 |
| | 19 | <i>Инфляция и ее социальные последствия</i> | | 2 |
| | 20 | <i>Деньги, денежная система.</i> | | 2 |
| | 21 | | | |
| <i>Тема 2.4. Государство и экономика</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 22 | <i>Роль государства в экономике. Общественные блага.</i> | 2 | |
| | 23 | <i>Практическое занятие № 7. Налоги. Система и функция налоговых органов. Виды</i> | 3 | |

| | | | | |
|---|------------------------|--|-----------|---|
| | | налогов. | | |
| | 24 | <i>Государственный бюджет.</i> | 7 | 2 |
| | 25 | <i>Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.</i> | | 2 |
| | 26 | <i>Методы расчета ВВП</i> | | 2 |
| | 27 | <i>Практическое занятие № 8. Неравенство доходов, налоговая система.</i> | | 3 |
| | 28 | <i>Практическое занятие № 9. Структура макроэкономики. Национальное хозяйство.</i> | | 3 |
| <i>Тема 2.5. Международная экономика</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 29 | <i>Международная торговля и мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.</i> | 6 | 2 |
| | 30 | <i>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты.</i> | | 2 |
| | 31 | <i>Практическое занятие № 10. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России.</i> | | 3 |
| | 32 33 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 3 |
| | | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 8 | |
| | 34 | <i>Контрольная работа № 3.</i> | | 3 |
| | Раздел 3: Право | | 51 | |
| <i>Тема 3.1. Государство и правовое регулирование общественных отношений.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 35 | <i>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> | 8 | 2 |
| | 36 | <i>Практическое занятие № 11. Государство: понятие, признаки. Виды государств. Задачи государства.</i> | | 3 |
| | 37 | <i>Роль и структура государства. Функции государства: внутренние, внешние.</i> | | 2 |
| | 38 | <i>Практическое занятие № 12. Право: понятие, признаки. Структура права. Система права: основные институты, отрасли права.</i> | | 3 |
| | 39 | <i>Нормативные правовые акты: понятие, виды и их характеристика.</i> | | 2 |
| | 40 | <i>Законодательный процесс: порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> | | 2 |
| | 41 | <i>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i> | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 42 | <i>Практическое занятие № 13. Виды юридической ответственности.</i> | | 3 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 8 | |
| <i>Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | 14 | |
| | 43 | <i>Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституции в истории России. Основы конституционного строя РФ.</i> | | 2 |
| | 44 | <i>Гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Правовой и конституционный статус гражданина РФ.</i> | | 2 |
| | 45 | <i>Практическое занятие № 14. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.</i> | | 3 |
| | 46 | <i>Федеративное устройство РФ. Основные принципы федеративного устройства. Виды субъектов. Правовое положение субъектов РФ.</i> | | 2 |
| | 47 | <i>Система органов государственной власти в РФ. Принцип разделения власти.</i> | | 2 |
| | 48 | <i>Президент РФ. Порядок избрания, полномочия, прекращения полномочий.</i> | | 2 |
| | 49 | <i>Федеральное Собрание. Состав, порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.</i> | | 2 |
| | 50 | <i>Правительство РФ. Порядок формирование, полномочия, прекращение полномочий.</i> | | 2 |
| | 51 | <i>Судебная система РФ. Принципы правосудия. Правоохранительные органы.</i> | | 2 |
| | 52 | <i>Полномочия органов государственной власти РФ.</i> | | 2 |
| | 53 | <i>Основы избирательного права. Активное и пассивное избирательное право.</i> | | 2 |
| | 54 | <i>Практическое занятие № 15. Образовательное, экологическое, налоговое, наследственное, военное право РФ.</i> | | 3 |
| | 55 | <i>Правовое регулирование конституционных прав гражданина РФ.</i> | | 2 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 8 | |
| | 56 | <i>Контрольная работа № 4.</i> | | 3 |
| <i>Тема 3.3. Отрасли</i> | | <i>Содержание учебного материала</i> | | |

российского права.

| | | |
|----|--|---|
| 57 | <i>Гражданское право и гражданские правоотношения.</i> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. | 2 |
| 58 | <i>Имущественные права.</i> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | 2 |
| 59 | <i>Семейное право, как отрасль права.</i> Семейный кодекс РФ. Понятие семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. | 2 |
| 60 | <i>Брак.</i> Порядок, условия заключения и расторжения брака. | 2 |
| 61 | <i>Личные и имущественные права и обязанности супругов (решение правовых задач).</i> | 2 |
| 62 | <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> | 2 |
| 63 | <i>Формы устройства детей, оставшиеся без попечения родителей.</i> Усыновление. Опекa. Попечительство. Патронатная семья. | 2 |
| 64 | <i>Алиментные обязательства членов семьи.</i> | 2 |
| 65 | <i>Практическое занятие № 16.</i> Имущественные права и обязанности членов семьи (решение правовых задач). | 3 |
| 66 | <i>Трудовое право, как отрасль права.</i> Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых правоотношений. | 2 |
| 67 | <i>Трудовой договор.</i> Понятие, обязательные и дополнительные условия, форма и документы для заключения трудового договора. | 2 |
| 68 | <i>Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.</i> | 2 |
| 69 | <i>Рабочее время: виды и режимы.</i> Время отдыха: виды отдыха. | 2 |
| 70 | <i>Правовое регулирование заработной платы.</i> Порядок выплаты заработной платы. | 2 |
| 71 | <i>Практическое занятие № 17. Дисциплина труда.</i> Внутренний трудовой распорядок организации. Меры поощрения и дисциплинарные взыскания. | 3 |
| 72 | <i>Правовое регулирование отдельных категорий работников.</i> | 2 |
| 73 | <i>Занятость и трудоустройство.</i> Органы трудоустройства. Порядок устройства на работу. | 2 |
| 74 | <i>Уголовное и право, как отрасль права.</i> Уголовный кодекс. | 2 |
| 75 | <i>Преступление.</i> Понятие, признаки. Состав преступления. | 2 |

29

| | | | |
|---|--|---|---|
| 76 | <i>Практическое занятие № 18. Классификация преступлений.</i> | | 3 |
| 77 | <i>Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</i> | | 2 |
| 78 | <i>Назначение уголовной ответственности.</i> | | 3 |
| 79 | <i>Административное право, как отрасль права. Кодекс РФ об административных правонарушениях.</i> | | 2 |
| 80 | <i>Практическое занятие № 19. Административное правонарушение. Понятие, признаки. Состав административного правонарушения.</i> | | 3 |
| 81 | <i>Классификация административных правонарушений.</i> | | 2 |
| 82 | <i>Обобщающее повторение.</i> | | 2 |
| 83 | <i>Обобщающее повторение</i> | | 2 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 8 | |
| 84 | <i>Дифференцированный зачет.</i> | | 3 |
| 85 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.pravo.gov.ru>- Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru>- Правовая система Консультант

Плюс. <http://www.constitution.ru>- Конституция РФ.

[http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)- Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.council.gov.ru>- Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru>- Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru>- Конституционный суд РФ. <http://www.vsrfr.ru>-

Верховный суд РФ. <http://www.arbitr.ru>- Высший арбитражный суд РФ.

[http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)- Генеральная прокуратура РФ.

<http://www.sledcom.ru>- Следственный комитет РФ. <http://www.pfrf.ru>-

Пенсионный фонд РФ. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ.

<http://www.notariat.ru>- Федеральная нотариальная палата.

<http://www.rfdeti.ru>- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

[http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, а также выполнения обучающимися контрольных, практических и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса | | |
| Знать: | | |
| 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | – выполнять условия задания на репродуктивном уровне; | Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы. - Тестовый контроль - Контрольная работа - Дифференцированный зачёт |
| 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; | |
| 3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; | |
| 4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. | – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; | |
| Уметь: | | |
| 1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | | |
| 2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | | |
| 3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | | |

